

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ
РОССИИ В БАНГЛАДЕШ**

Согласовано: с общешкольным родительским комитетом ОШ при Посольстве России в Бангладеш Протокол №1 от 31.08.22 г.	Рассмотрена: педагогический совет ОШ при Посольстве России в Бангладеш Протокол №1 от 31.08.22 г.	Утверждаю: директор ОШ при Посольстве России в Бангладеш И.В.Кузнецова Распоряжение № 11 от 31.08.22 г.
---	--	---



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В БАНГЛАДЕШ
2022-2025 годы**

ДАККА, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

2.2.6. Модуль «Профориентация»

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса организации

4. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2022–2023 учебный год (начальное общее образование)

5. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2022–2023 учебный год (основное общее образование)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш (далее – Программа) является обязательной частью основных образовательных программ НОО, ООО.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р);
- План мероприятий по реализации стратегии воспитания в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08);
 - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
 - Концепция профилактики потребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года, разработанная во исполнение п. 10 протокола заседания Совета Безопасности Российской Федерации от 16 ноября 2020 г., п.2.1;
 - Межведомственный план мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года (на период 2021 -2025гг.), утверждённый Министерством просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 года;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспита-

ния и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Программа имеет модульную структуру и включает в себя:

- анализ воспитательного процесса в организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятыми в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы является приложением Рабочей программы воспитания общеобразовательной школы при Посольстве России в Бангладеш. Пояснительная записка не является частью Программы.

Программа является открытым документом, что предполагает возмож-

ность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды школы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и уме-

ниями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных про-

грамм в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной школе при Посольстве России в Бангладеш планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий наро-

- дов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего

народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Бангладеш (далее – Школа) является общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2022 года составляла 10 человек, численность педагогического коллектива – 6 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Миссия школы – создать все условия, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к взрослой жизни. Воспитание в Школе пронизывает весь учебно-воспитательный процесс от обучения предмету, внеурочной и вне-

школьной деятельности до работы с родителями и социумом. Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и фестивалях и регулярно становятся призерами и победителями. Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, совместных мероприятий, экскурсий, дней здоровья, ярмарок-выставок, спартакиады и других традиций.

Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива.

В процессе воспитания в Школе сложилось плодотворное сотрудничество с социальными партнерами (сетевое взаимодействие с общеобразовательными школами при загранучреждениях МИД России в рамках активного участия в конкурсе сетевых проектов «Обучаясь – творим» среди общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России).

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются

по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.

Урок является основной формой организации образовательного процесса, занимает центральное место в школьной жизни. Каждый педагогический работник должен понимать, что в соответствии с новыми ценностными ориентациями в современной культуре является желаемым результатом воспитания. Каждый учитель должен знать, какие требования к личностным результатам освоения ООП формулируются стандартами на каждом уровне образования; как меняется наполнение заданных стандартами воспитательных установок в соответствии с возрастом учащихся и правилами преемственности.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений (технология воспитания духовной культу-

ры);

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (согласно поурочным разработкам и технологическим картам уроков учителей);

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (построение урока на основе системно-деятельностного подхода);

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (обращение к Кодексу взаимодействия, памяткам действий);

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (форма наставничества: «ученик-ученик»);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (в Школе ежегодно проводится школьная выставка проектов).

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Целевое предназначение модуля: создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности и субъектности школьников.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги, но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания школы, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы. Одной из задач классного руководителя является поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи с классным коллективом. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе, работу с родителями (законными предста-

вителями).

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями.
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса(школы), участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа с классным коллективом:

- формирование и сплочение коллектива, направленное на осознание каждым ребенком себя частью команды без потери индивидуальности;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- распределение поручений, работа с активом, направление учеников в совет обучающихся;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- создание и поддержание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений между одноклассниками;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- прогнозирование результатов своей управленческой деятельности, планирование и коррекция поступательного движения в развитии классного коллектива и личности каждого субъекта воспитательной системы школы.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют разнообразные формы работы: коллективные творческие дела, акции, проекты, тематические занятия, дающие каждому младшему школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни классного коллектива.

Классные часы: тематические, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие и предотвращающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на предупреждение и устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, семье, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему классному или школьному делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, формирующие экологическую культуру.

Классные собрания, часы общения, проводимые с целью выработки у учеников потребности в обсуждении и решении проблем, возникших в классе.

Мероприятия на уровне класса, позволяющие в игровой форме и при неформальном общении узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах воспитанников, симпатиях, их нравственной позиции, способствующие творческой самореализации детей, воспитанию умения работать в команде, выдвигать идеи и отстаивать свою точку зрения, согласовывать свои действия.

Проект «Активные каникулы», включающий цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, посещение выставок, концертов, спектаклей, общественных спортивных площадок (бассейнов, спортивных матчей), просмотр кинофильмов, участие в экскурсионно-познавательных походах и поездках, организованных классным руководителем совместно с родителями(законными представителями) в каникулярное время, способствующий развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, успеваемости и т.п.), заключающаяся в том, что каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа, направленная на заполнение учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- совместная выработка общих педагогических требований и подходов к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

- представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете;
- привлечение педагогов-предметников к работе с родителями;
- регулирование отношений учащихся и учителей, работающих в классе;
- проведение мини педсоветов учителей-предметников;
- создание условий для развития наиболее одаренных детей, их познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры по различным предметам).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- сбор и изучение информации о наклонностях учащегося, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье;

- формирование общих подходов к воспитанию;
- привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует созданию психологического и эмоционального комфорта обучающегося в стенах школы и за ее пределами;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей;
- проведение тематических родительских собраний, дней открытых дверей;
- индивидуальная работа с родителями.
- сотрудничество классного руководителя с семьей в интересах воспитанника, координация совместных усилий по его образованию и самообразованию предполагает различные формы:
 - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - родительское собрание (тематическое, организационное, аналитическое, итоговое, комбинированное, совместное с учителями-предметниками, совместное с детьми), проводимое в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; возможно привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
 - проект «Мы вместе» – реализация в течение учебного года совместных с родителями (законными представителями) творческих дел и мероприятий, целью которых является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

- «Сюрпризы для родителей» – организация поздравления от всего класса с Днем матери, Международным женским днем, Днем защитника Отечества. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;

- «Семейные клубы» - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Целевое предназначение модуля: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и личностно значимых потребностей и интересов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий):

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой, театрализацию, понятные и доступные возрасту детей. В течение обучения в школе учащемуся представится возможность попробовать свои силы и способности в различных направлениях деятельности. Занятость учащихся во внеурочной деятельности фиксируется классным руководителем в «Индивидуальных картах занятости внеурочной деятельностью и дополнительным образованием», что обеспечивает снижение перегрузки учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Проектная деятельность;
- «Разговор о правильном питании».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
- через деятельность выборных руководителей отделов, отвечающих за различные направления работы класса (отдел культуры и отдыха, отдел инфор-

мации и печати, отдел образования, отдел здравоохранения, отдел шефской работы, отдел труда, профориентации и правопорядка);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (возможно заочно);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование классным руководителем обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности;
- организацию использования ресурсов Всероссийского профориентационного портала «Траектория успеха», профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ», портала «Электронной библиотеки лучших практик по профориентации молодежи «Засобой»;
- организацию цикла классных часов, ориентированных на формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии;
- разработку и реализацию цикла мероприятий для родителей, направленных на формирование представления о роли семьи в профессиональной ориентации школьников;
- участие учащихся в открытых уроках по профессиональной навигации школьников общеобразовательных учреждений в рамках Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
- организацию профориентационных экскурсий учащихся на предприятия, в организации, учреждения в целях ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда, а также с осуществлением профессиональных проб (возможно заочно).

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Целевое предназначение модуля: сплочение детско-взрослого коллекти-

ва школы, содействие зарождению, становлению или дальнейшему развитию его воспитательной системы, обогащение межвозрастных отношений между учащимися разного возраста, традиционных форм жизнедеятельности школьного сообщества. В ходе реализации модуля, учащиеся включаются в творческую деятельность получают навыки самостоятельной творческой работы, что способствует развитию нравственной, волевой, эстетической сферы личности и креативного мышления.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Школы предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк», экологическая акция «Бумажный бум», акция «Письмо солдату», благотворительная ярмарка;
- проводимые для сотрудников посольства и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, ярмарки, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; «Всей семьёй на ГТО!»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

– Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, 23

февраля;

– Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, 8 марта;

– Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!», 7 апреля;

– Всероссийская акция «Мой космос», 12 апреля;

– Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли», 22 апреля;

– День Победы, 9 мая;

– Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей, 1 июня;

– Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня;

– Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля;

– Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа;

– Всероссийская акция, посвященная Дню знаний, 1 сентября;

– Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя», 5 октября;

– Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, 4 ноября;

– Всероссийская акция, посвященная Дню матери, 29 ноября;

– Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом», 1 декабря;

– Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, 3 декабря;

– Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества, 9 декабря;

– Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации, 12 декабря.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все

классы школы: День знаний, День учителя, день самоуправления, День матери, 8 Марта, День Победы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, Посвящение в пятиклассники, «Праздник последнего звонка».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в творческие группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; заполнение Портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в сле-

дующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Целевое предназначение модуля: повышение качества воспитательной деятельности путем реализации потенциала социального партнёрства (сетевого взаимодействия).

При реализации рабочей программы воспитания учащихся Школа взаимодействует на системной основе с общеобразовательными школами при загранучреждениях МИД России в рамках активного участия в конкурсе сетевых проектов «Обучаясь – творим» среди общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает реализацию сетевых проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и родителями, под руководством организаций-партнёров благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целевое предназначение модуля: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Приоритетными **направлениями** работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении; - организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди учащихся
- разрешение конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в акциях и конкурсах определенной направленности;
- участие в заочных олимпиадах по правилам дорожного движения;
- заочное участие в мероприятиях по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, формированию здорового образа жизни;
- социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей;
- мероприятия в рамках программы снижения детского дорожно-транспортного травматизма;
- социально-психологическое тестирование школьников на предмет немедицинского потребления наркотических средств.

На школьном уровне:

- акция «Всемирный день борьбы со «СПИД»;
- декада правовых знаний (классные часы, круглые столы);

- уроки безопасности в сети Интернет;
- спортивные соревнования (по баскетболу, пионерболу, волейболу).

На уровне классов:

- уроки безопасности;
- преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках предмета ОБЖ;
- тематические классные часы, посвященные проблеме вреда ПАВ;
- выпуск стендовой информации: «Светофор», «Для вас, юные велосипедисты», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации с классным руководителем и администрацией;
- участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, спортивных праздниках, изготовление макетов дорожных знаков и моделей светофоров

2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Целевое предназначение модуля: содействие развитию эмоционально-чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.

Повышение эффективности воспитательной работы в школе во многом зависит от рационального использования возможностей эстетической среды, способной обеспечить "целостное понимание Окружающего мира как мира человеческого труда и созидания". Современные исследования определяют интерьер класса и школы как одно из важнейших средств эффективности процесса обучения, а также как предметно-пространственную среду, предоставляющую возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися. Дизайн интерьера школьных помещений должен быть создан в соот-

ветствии с современными требованиями. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Главной задачей деятельности является организация комфортной образовательной предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление в школе стенда с государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных

мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России; предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, способствующих воспитанию патриотизма и национальной самоидентичности;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотототчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности .

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Целевое предназначение модуля: содействие разностороннему развитию учащихся, формированию у них патриотического отношения к малой и большой Родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни, осваивать новые пространства.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности

сти, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, техно-парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Виды и формы деятельности для реализации воспитательных возможностей

Направления деятельности	Виды и формы деятельности	Результат воспитательной деятельности
Познавательная деятельность	Исторические, экологические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями школьников для изучения произошедших на их территории исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Виртуальные экскурсии в музеи, по историческим местам и местам боевой славы. Индивидуальные проекты.	На экскурсиях, в походах, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них социально-значимых проблем и путей их решения.
Спортивная деятельность	Проведение Дней здоровья в течение учебного года, включающие спортивные со-	Формируется ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей

	ревнования по отдельным видам спорта, спортивные игры, подвижные и шуточные эстафеты; туристические походы; участие в военно-спортивных играх.	среды, своему здоровью, здоровью своих близких, педагогов, сверстников. Происходит осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды. Проявляется интерес к военно-патриотическим играм.
Коммуникабельная деятельность	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятие, на природу.	Проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, различным играм.
Эстетическая деятельность	Регулярные экскурсии в музеи, посещение театра, художественных выставок (возможно заочно).	Ценностное отношение к прекрасному, понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; видение прекрасного в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни. Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. Представление об искусстве народов России.
Развлекательная деятельность	Школьные ярмарки, организуемые классными руководителями, совместно с родителями школьников.	Опыт участия в общественно значимых делах. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.
Оздоровительная деятельность	Экскурсия - это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Туризм или туристические поездки. Дни здоровья. Участие в спортивных мероприятиях, участие в мероприятиях по профилактике детского травматизма.	Опыт участия в пропаганде здорового образа жизни.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников – 6 человек основных педагогических работников. Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. 83,3% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 16,7% – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты: классный руководитель, учителя-предметники, администрация. В школе 8 классов-комплектов, в которых работают 5 классных руководителей, 3 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, Положением о классном руководстве. В соответствии с требованиями ФГОС разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В Школе функционирует кафедра классных руководителей, координирующая научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов. Основными задачами кафедры классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя через посещение семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации; творческого потенциала педагогического коллектива, качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В школе разработки необходимые нормативно-правовые документы, локальные акты, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания. Внесены изменения в действующие локальные акты.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В Школе на данный момент не обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, состоящие на ИПР.

При обучении в школе дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут получать образование, на равных, со всеми школьниками, будет создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети будут находиться под постоянным контролем классных руководителей, администрации школы, будут иметь возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях разного уровня, в школьных праздниках. Будет обеспечиваться возможность их участия в жизни класса, школы. Будет уделяться внимание формированию их личностного опыта, развитию самооценки и уверенности в своих силах, опыта работы в команде, развитию активности и ответственности каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрениями удостоены учащиеся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- церемонии награждения по результатам участия в отдельных мероприятиях;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение сувенирами с символикой, памятными и ценными подарками;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы;

- индивидуальные и групповые портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на ис-

пользование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором участвует школа, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на заседании кафедры классных руководителей или Педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Для оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся и анализа показателей динамики личностного роста учащихся и формируемых воспитательных результатов проводится также диагностика личностного роста учащихся. Оценка личностного роста учащихся 1-4-х классов проводится в форме анкетирования с помощью методик «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцевой, «Диагностика нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной, «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой. Оценка личностного роста учащихся 5-9-х классов проводится в форме анкетирования с помощью методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится директором школы, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании кафедры классных руководителей или Педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого директором школы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей, работающих в начальных классах) Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 класс	В течение года	Классный руководитель
Курс внеурочной деятельности «Школа возможностей»	1 класс	В течение года	Классный руководитель
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1 класс	В течение года	Классный руководитель
Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и выше	1 класс	В течение года	Классный руководитель
Посещение музеев	1 класс	В течение года	Классный руководитель
Познавательная деятельность			
Предметные дни	1 класс	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры; участие в поисково-исследовательских проектах на уровне школы и выше	1 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Туристско-краеведческая деятельность			
Посещение музеев	1 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Участие классного коллектива в сетевых проектах	1 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Художественное творчество			
Дни театра и музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся	1 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Трудовая деятельность			
Школьные мероприятия по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников	1 класс	В течение учебного года	Классный руководитель
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Курс внеурочной деятельности «Движение - жизнь»	1 класс	В течение года	Учителя начальной школы

Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр	1 класс	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	1	1 сентября	Классный руководитель
Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	1	3 сентября	Классный руководитель
День окончания Второй мировой войны	1	3 сентября	Учитель истории
Дни здоровья	1	В течение года	Классный руководитель
День пожилых людей	1	1 октября	Классный руководитель
День учителя	1	5 октября	Классный руководитель
Международный день школьных библиотек	1	25 октября	Классный руководитель
День матери	1	Ноябрь	Классный руководитель
День народного единства	1	4 ноября	Учителя истории
День неизвестного солдата	1	3 декабря	Учитель истории
День добровольца (волонтера) в России	1	5 декабря	Учитель истории
Международный день художника	1	8 декабря	Учитель ИЗО
День Героев Отечества	1	9 декабря	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации	1	12 декабря	Учитель истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1	25 декабря	Учитель истории
«Прощание с Азбукой»	1	Декабрь	Классный руководитель
Новогодние мероприятия	1	Декабрь	Классный руководитель
День российской науки	1	8 февраля	Классный руководитель
«С Международным женским днем!»	1	7 марта	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	1	18 марта	Учитель истории
Конкурс экологических проектов для младших школьников	1	27 марта	Классный руководитель

Всемирный день театра	1	12 апреля	Классный руководитель
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	1	12 апреля	Классный руководитель
Всемирный день Земли	1	22 апреля	Классный руководитель
День Победы	1	9 мая	Классный руководитель, учитель истории
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1	9 мая	Классный руководитель, учитель истории
День детских общественных организаций России	1	19 мая	Классный руководитель
День защиты детей	1	1 июня	Классный руководитель
Всемирный День охраны окружающей среды	1	5 июня	Классный руководитель
День России	1	12 июня	Классный руководитель
Анализ воспитательной деятельности в школе (классе)	1	Май	Директор, классный руководитель
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, родителями (законными представителями) в музеи, театры, на выставки	1	В течение года	Классный руководитель
Исторические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в другие города (заочно)	1	В течение года	Классный руководитель
Дни здоровья, включающие спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спортивные игры	1	В течение года	Классный руководитель
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Исполнение гимна Российской Федерации	1	В течение года	Классный руководитель
Создание проекта «Семья опора государства, Страны моей, моей России!»	1	В течение года	Классный руководитель

Участие в книгообмене «Буккрос-синг»,	1	В течение года	Классный руководитель
Участие в оформлении регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников	1	В течение года	Классный руководитель
Школьный конкурс «Новогоднее настроение»	1	В течение года	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в работе общешкольного родительского комитета	1	В течение года	Директор
Соучастие родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных традиционных мероприятий и конкурсах	1	В течение года	Классный руководитель
Участие в сетевых проектах	1	В течение года	Классный руководитель
Дни открытых дверей	1	В течение года	Классный руководитель
Родительский лекторий	1	В течение года	Классный руководитель, директор
Индивидуальная работа с родителями	1	В течение года, по запросу	Классный руководитель, директор
Родительские собрания и индивидуальные консультации	1	Февраль	Классный руководитель, директор
Комплекс мероприятий по совместному благоустройству территорий	1	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	1	Сентябрь	Классный руководитель
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.	1	В течение года	Классный руководитель
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	1	В течение года	Классный руководитель
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Контроль за посещаемостью обучающихся	1	Ежедневно	Классный руководитель
Инструктаж по антитеррористической безопасности	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классные часы "Безопасность на дороге"	1	В течение года	Классный руководитель
Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка учащихся. Проведение первичного инструктажа с внесением записи в журнал по ТБ	1	Первая неделя сентября	Классный руководитель
Беседы по ПДД и ТБ	1	В течение года	Классный руководитель
Декада правовых знаний, беседы, классные часы, игры по правовой тематике	1	Апрель	Классный руководитель
Деятельность ШСП (Школьная служба примирения)	1 класс	В течение года	Классный руководитель
Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению младших школьников	Родители (законные представители) обучающихся	По запросам	Директор
Классный час «Безопасность в сети Интернет»	1	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Я и закон»	1	Апрель	Классный руководитель
Проведение динамических пауз и перемен для предупреждения умственного утомления и профилактики нарушений осанки, кровообращения и дыхания	1	По расписанию	Учителя
Ведение пропаганды ЗОЖ и безопасности, и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий	1	В течение года	Учителя
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в сетевых проектах	1	В течение года	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии, классные часы, вне-	1	В течение года	Классный

классные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.			руководитель
Профориентация через учебные предметы	1	В течение года	Учителя
Профориентационная неделя «Настройся на будущее»: -конкурс рисунков, классные часы» Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы	1	Январь	Классный руководитель
Мониторинг, ориентированный на оценку условий, созданных в Школе условий для развития личности, самоопределения и социализации школьников (согласно плану работы школы)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
Название курса(вид деятельности)	Классы	Время проведения	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы и выше	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Познавательная деятельность			
«Разговор о правильном питании»	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Туристско-краеведческая деятельность			
Заочные экскурсии «Я познаю Россию»	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Участие в школьных экскурсиях	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Художественное творчество			
Посещение музеев	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение выставочных залов	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Трудовая деятельность			
Формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников	5	В течение учебного года	Классный руководитель
«Бунт (большая уборка нашей территории)»	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Организация дежурства классов по школе	5	В течение учебного года	Директор
Общественно - полезный труд	5	В течение учебного года	Директор
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Спортивные соревнования, спартакиады	5	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Круглогодичная спартакиада школьников	5	В течение учебного года	
Классное руководство (согласно индивидуальному плану работы			

классного руководителя)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
День знаний	5	1 сентября	Классный руководитель
Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	5	3 сентября	Классный руководитель, учитель истории
210 лет со дня Бородинского сражения	5	7 сентября	Учитель истории
Международный день распространения грамотности	5	8 сентября	Учитель русского языка
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5	17 сентября	Классный руководитель
Международный день пожилых людей Международный день музыки	5	1 октября	Классный руководитель
Дни здоровья	5	В течение года	Учитель физической культуры
День учителя	5	5 октября	Учитель физической культуры
Участие в спортивных мероприятиях	5	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (участие в тестировании)	5	октябрь	Учитель физической культуры
День отца	5	16 октября	Учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек	5	25 октября	Классный руководитель
День народного единства	5	4 ноября	Учитель истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5	8 ноября	Учитель истории
День начала Нюрнбергского процесса	5	20 ноября	Учитель истории
День матери в России	5	27 ноября	
День Государственного герба Российской Федерации	5	30 ноября	Учитель истории
День неизвестного солдата	5	3 декабря	Учитель истории
Международный день инвалидов	5	3 декабря	Классный руководитель
День матери	5	Ноябрь	Классный руководитель
День народного единства	5	4 ноября	Учитель истории
День добровольца (волонтера) в России	5	5 декабря	Классный

			руководитель
Международный день художника	5	8 декабря	
День Героев Отечества	5	9 декабря	Учитель истории
День Конституции Российской Федерации		12 декабря	Учитель истории
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5	25 декабря	Учитель истории
Новогодние мероприятия	5	Декабрь	Классный руководитель
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5	27 января	Учитель истории
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5	2 февраля	Учитель истории
День русской науки	5	8 февраля	Классный руководитель
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5	15 февраля	Учитель истории
Международный день родного языка	5	21 февраля	Классный руководитель
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5	3 марта	Классный руководитель
«С Международным женским днем!»	5	8 марта	Классный руководитель
Участие во всероссийском уроке «Космос – это мы», посвященном 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	5	12 апреля	Классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	5	18 марта	Учитель истории
Всемирный день театра	5	27 марта	Классный руководитель
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5	19 апреля	Учитель истории
Всемирный день Земли	5	22 апреля	Классный руководитель
День российского парламентаризма	5	27 апреля	Учитель истории
День Победы	5	9 мая	Классный руководитель
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	5	9 мая	Учитель истории, классный руководитель
День защиты детей	5	1 июня	Классный руководитель
Анализ воспитательной деятельности в школе	5	Май	Директор, классный

			руководитель
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями, родителями в музеи, театры, на выставки	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Исторические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Дни здоровья, включающие спортивные соревнования по отдельным видам спорта, спортивные игры	5	В течение учебного года	Учитель физической культуры
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в оформлении регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Оформление интерьера классных кабинетов	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Участие в творческих проектах по благоустройству различных участков школьной территории	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в социальных проектах (сетевых проектах)	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Дни открытых дверей	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Родительский лекторий	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Родительские собрания на темы: «Особенности адаптации пятиклассников», «Детская агрессивность, застенчивость, замкнутость», «Детство без насилия», «Мир моих увлечений», «Подростковые субкультуры», «Буллинг и кибербуллинг»	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Индивидуальная работа с родителями	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Посещение семей на дому	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Комплекс мероприятий по совместному благоустройству школы	5	В течение учебного года	Директор, Классный руководитель

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор старосты, группы доверия, актива классных коллективов	5	Сентябрь	Классный руководитель
Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Участие в Дне самоуправления	5	Октябрь	Классный руководитель
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Контроль за посещаемостью обучающихся	5	Ежедневно	Классный руководитель
Ознакомление с локальными нормативными актами школы. Ознакомление с правилами безопасности. "Высокая ответственность" в рамках профилактики терроризма и ксенофобии. Проведение первичного инструктажа с внесением записи в журнал по ТБ	5	1 сентября	Директор, Классный руководитель
Инструктаж по антитеррористической безопасности	5	сентябрь	Классный руководитель
Классные часы "Безопасность на дороге"	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Акция «Мир моих увлечений»	5	Сентябрь	Классный руководитель
Мониторинг социальных сетей учащихся	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы «Нет - буллингу!»	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Классные часы «Мы выбираем здоровый образ жизни»	5	В течение года	Классный руководитель
Беседы по ПДД и ПТБ	5	В течение года	Классный руководитель
Акция «Всемирный день борьбы со «СПИД»	5	1 декабрь	Классный руководитель
Декада правовых знаний, беседы, классные часы, игры по правовой тематике	5	Апрель	Классный руководитель
Индивидуальная профилактическая работа с	5	В течение	Классный

детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле		учебного года	руководитель
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	Родители	По запросам	Директор, классный руководитель
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Взаимодействует на системной основе с общеобразовательными школами при загранучреждениях МИД России в рамках участия в конкурсе сетевых проектов «Обучаясь – творим» среди общеобразовательных школ при загранучреждениях МИД России	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Час общения «Моя будущая профессия – карта профессий»	5	В течение учебного года	Классный руководитель
Классный час «Личность и профессия»	5		Классный руководитель
Профориентация через учебные предметы	5		Классный руководитель